



Programme Pédagogique

La garderie pré-maternelle Les petites coccinelles offrira des services de qualité offerte par des éducatrices qualifiées et formées. Ces dernières appliquerons le programme éducatif Accueillir la petite enfance. Nous avons opté pour ce programme d'éducation puisqu'il permet à chaque enfant d'être unique et de se développer à son rythme dans le plus grand respect de ses capacités

De plus, nous assurons le *bien-être, la santé et la sécurité des enfants* qui nous sont confiés par le respect des normes de sécurité auxquelles nous sommes soumis par la *Loi et règlements sur les services de garde éducatifs à l'enfance*.

Nous offrons également aux enfants un environnement favorable au développement de *saines habitudes de vie, de saines habitudes alimentaires* et à l'adoption de comportements qui influencent de manière positive leur santé et leur bien-être.

Pour les enfants âgés de 18 mois et plus, nous utiliserons le programme *Brind'ami* afin de donner de meilleurs outils à la communication mais aussi à la résolution des problèmes. Ce programme peut d'ailleurs être utilisé pour corriger certains



comportements non- désirés.

De plus, nous utiliserons Le conte Chaud et Doux des "Chaudoudoux But : Conte interactif et pédagogique qui transmet des valeurs de partage, d'amitié et d'entraide. Il favorise les contacts physiques positifs. Il met l'emphase sur les émotions ressenties (le bien-être intérieur, la tristesse, la solitude...). Il développe la conscience des autres (l'empathie). Stimule les bons comportements et le respect des consignes en garderie.



Notre approche auprès des enfants est guidée par 5 principes fondamentaux :

- **Chaque enfant est unique**

En développant une connaissance approfondie de chaque enfant, l'adulte qui en est responsable est en mesure de reconnaître et de respecter les particularités de chacun, son rythme de développement, ses besoins et ses champs d'intérêt. La combinaison des facteurs héréditaires ou génétiques et des facteurs environnementaux fait donc de chaque enfant un être essentiellement unique.

- *L'enfant est le premier agent de son développement.*

Un enfant apprend d'abord spontanément, en expérimentant, en observant, en imitant et en parlant avec les autres, grâce à sa propre motivation et à ses aptitudes naturelles. L'adulte guide et soutient cette démarche. Tout au long de la journée, l'enfant interagit avec son environnement physique et social, et c'est grâce à ces interactions qu'il se développe sur tous les plans, selon son tempérament, mais aussi selon les stimulations physiques, sensorielles, affectives et sociales qu'il reçoit ainsi tout cela le conduit à l'autonomie. L'enfant apprend par l'action, la manipulation, l'exploration, l'expérimentation, l'expression, l'observation et l'écoute. Il construit sa connaissance de soi et des autres tout en découvrant les propriétés des objets qui l'entourent.

- **Le développement de l'enfant est un processus global et intégré**

L'enfant se développe dans toutes ses dimensions - affective, physique et motrice, sociale et morale, cognitive et langagière, et celles-ci agissent à des degrés divers, dans le cadre de ses apprentissages. Les interventions de l'adulte, les aménagements et les activités proposées dans la garderie sollicitent de multiples façons l'ensemble de ces dimensions.

Affectif : créer une relation affective stable et sécurisante avec l'enfant dès son entrée au service de garde, car c'est à partir de cette relation qu'il pourra se développer harmonieusement. De plus en mettant des mots sur ses émotions exemple : (Je pense que tu es fâché.) lui permettra de mieux

exprimer et contrôler ses émotions. A l'aide du renforcement positif (je suis fière de toi.) l'enfant a construire et renforcer son estime de soi. De plus, l'enfant pourra faire pousser, prendre soin des plantes dans notre beau jardins extérieur. Confectionner un livre d'histoire avec des éléments faisant appel aux émotions, Raconter des histoires mettant en scène des personnages exprimant leurs émotions de manière positive et constructive, Utiliser les marionnettes pour dépersonnaliser les interventions.

Physique : Cette dimension fait référence aux besoins physiologiques, physiques, sensoriels et moteurs de l'enfant. Le développement de ses habiletés motrices (agilité, endurance, équilibre, latéralisation, etc.) Comprend la motricité globale (s'asseoir, ramper, marcher, courir, grimper, saisir un objet...) et la motricité fine, latéralisation (dessiner, enfiler des perles, découper).Le schéma corporel (situer les parties de son corps)

Moteur : A la garderie, nous offrirons des cours permettant aux enfants la possibilité de bouger car cela favorise leur développement physique et moteur tout en les menant à acquérir de saines habitudes de vie et en prévenant l'obésité.(nous donnerons des cours de danse, des parcours avec obstacles seront organisés etc..)

Social : La garderie offre à l'enfant l'occasion d'apprendre à entrer en relation avec d'autres, à exprimer et à contrôler ses émotions, à se mettre à la place de l'autre et à résoudre des problèmes. C'est par le biais de l'entraide, du partage avec ses pairs qu'il apprendra le respect, à considérer les besoins des autres et à faire des compromis. De plus, il existe plusieurs jeux de société où l'enfant aura à s'associer à un autre ami. Un climat de coopération favorisera l'entraide et l'échange d'informations lors des activités de jeux de rôles.

Moral : L'émergence d'une conscience du bien et du mal lui permettent d'entretenir des relations de plus en plus harmonieuses avec son entourage et de tenir compte de la perspective des autres avant d'agir. C'est par le biais des valeurs mais aussi de sa capacité de prendre en compte la perspective des autres que l'enfant convient de faire ou non un acte, autrement dit il estime une action bonne ou mauvaise selon la conséquence positives ou négatives qu'elle entraîne sur lui.
Exemple de jeu : Prendre soin du bébé qui est malade.

Cognitif : Un milieu de vie stimulant permet à l'enfant de développer ses sens, d'acquérir des connaissances et des habiletés nouvelles et de comprendre de plus en plus le monde qui l'entoure. Le personnel éducateur soutient les enfants sur ce plan en favorisant chez eux la réflexion, le raisonnement et la créativité ainsi le personnel éducateur met à la disposition de l'enfant tout le matériel nécessaire et différents ateliers pour que celui-ci explore et découvre en utilisant ses cinq sens (le toucher, la vue, l'ouïe, le goût et l'odorat)

1. Imiter des gestes, des mouvements et des sons;
2. Associer des modèles réduits, des figurines, des illustrations et des photographies à des lieux, à des personnes, à des personnages, à des animaux et à des objets réels;
3. Imiter, faire des jeux de rôle et faire semblant;
4. Fabriquer des sculptures et des structures avec de l'argile, de la pâte à modeler et des blocs;
5. Dessiner et peindre.

Langagier : Le développement du langage et de la représentation symbolique est renforcé par la vie en groupe. Le personnel de la garderie contribue au développement des enfants sur ce plan en parlant avec eux et en les aidant à exprimer leurs besoins et leurs émotions, à poser des questions, à améliorer leur prononciation et leur vocabulaire. Découvrir le monde du langage en accompagnant les activités quotidiennes de comptines avant de manger, de ranger les jouets ou pour s'habiller. Mettre des images et des livres afin que l'enfant mette des mots sur les images.

Ces dimensions s'influencent l'une l'autre et elles sont toutes interreliées, même si chacune d'elles n'évolue pas nécessairement au même rythme. Le développement de l'une fait nécessairement appel aux autres et exerce un effet d'entraînement sur l'ensemble du développement de l'enfant.

- **L'enfant apprend par le jeu**

Essentiellement le produit d'une motivation intérieure, le jeu constitue pour l'enfant le moyen par excellence d'explorer le monde et d'expérimenter. Les différents types de jeux auxquels il joue - solitaire ou coopératif, moteur, symbolique, etc. sollicitent, chacun à sa manière, toutes les dimensions de sa personne. Dans la vie de l'enfant, le jeu a plusieurs fonctions. Il lui permet d'abord de faire de nombreuses découvertes sensorielles et de parfaire ses habiletés motrices, puis, plus tard, d'agir sur son environnement en le manipulant à sa guise et aussi d'expérimenter de nouveaux rôles sociaux. Le jeu permet ensuite à l'enfant d'apprendre à faire des choix, ce qui l'amène à développer à la fois son *autonomie*, sa

créativité et son *estime de soi*. Il lui sert aussi à affronter ses peurs et à vaincre les monstres qui emplissent son imaginaire. Il constitue enfin un exutoire grâce auquel l'enfant peut évacuer ses tensions et ses frustrations. Les *jeux d'exercice* sont les premiers jeux auxquels le poupon, le trottineur et l'enfant d'âge préscolaire jouent. Ils sont appelés ainsi parce qu'ils consistent à s'exercer en répétant plusieurs fois un geste ou une activité. Les *jeux symboliques* consistent quant à eux à faire semblant. Ils sont très présents chez les enfants de 2 à 7 ans environ et servent à exprimer la réalité telle que la perçoit et surtout la ressent l'enfant (jouer à la maman, au magasin, au docteur). Les *jeux de règles* se jouent en groupe et ils exigent que ceux qui y jouent respectent certaines règles (jouer à la cachette, aux billes, à divers jeux de société) les *jeux de construction* comprennent tous les jeux qui consistent à assembler des objets ou des matériaux de diverses formes, matières ou couleurs (casse-tête, jeux de blocs, collages).

- **La collaboration entre le personnel éducatif et les parents**

Cet aspect est essentiel au développement harmonieux de l'enfant. Il est important qu'une bonne entente et un lien de confiance existent entre le personnel éducatif et les parents. Cela rassure l'enfant et favorise la création d'un lien affectif privilégié entre lui et le ou les adultes qui en prennent soin à la garderie. Les parents jouent un rôle majeur dans le développement de leur enfant. Ils sont non seulement ses premières figures d'attachement, ses premiers modèles et ses premiers éducateurs, mais ils sont aussi ceux qui l'accompagneront tout au long de sa vie. À l'entrée de l'enfant à la garderie, les conversations avec les parents permettent d'abord au personnel éducatif de connaître et de saisir la réalité familiale de l'enfant ainsi que les particularités de ce dernier : goûts, champs

d'intérêt, habitudes. Elles leur permettent également d'avoir accès aux valeurs et aux coutumes de la famille, ce qui facilitera leur compréhension du comportement de l'enfant à la garderie. De telles discussions permettent aussi aux parents de connaître la nature des services qui sont offerts à leur enfant, le programme éducatif de la garderie, le type d'approche utilisé dans l'interaction avec les enfants ainsi que les valeurs qui y sont préconisées.

L'accueil et le départ

Un accueil chaleureux et personnalisé de la part du personnel éducateur ainsi qu'une bonne communication avec les parents facilitent le processus de séparation, le bon déroulement de la transition et l'intégration harmonieuse de l'enfant aux activités du service de garde.

La planification et l'organisation

Cette étape permet de prévoir les activités et les interventions qui répondront le mieux aux besoins et aux goûts des enfants, d'une manière équilibrée, de *sélectionner le matériel* et de *préparer l'environnement physique* de façon que les activités se déroulent sans encombre. L'établissement d'un *horaire quotidien* donne des points de repère aux enfants et permet d'assurer une bonne transition entre les activités.

Cet horaire respecte le rythme de développement des enfants et demeure *souple* afin de laisser de la place pour les imprévus. La planification facilite en outre le déroulement des diverses activités de la journée (activités de routine, sorties, jeux libres,

activités en grand groupe, etc.) et permet d'assurer une bonne transition entre elles. En planifiant du matériel et des activités (comptines, chansons, exploration d'un nouveau matériel, etc.), l'adulte facilite la tenue de ces activités régulières et quotidiennes dans une atmosphère de plaisir, tout en évitant des moments d'attente inutiles, ce qui le rend plus disponible pour interagir avec les enfants.

Le personnel éducateur devra afficher sa planification ainsi qu'assister des réunions d'équipe permettant d'organiser des journées thématiques. Il est clair que cette planification doit demeurer souple afin d'être le reflet des enfants.

Le matériel

Le matériel est varié, stimulant et polyvalent

Afin de répondre aux divers besoins et goûts des enfants et qu'ils puissent faire les activités de leur choix, le matériel de jeu présenté est varié, polyvalent et attrayant. Il stimule tous leurs sens et offre de multiples possibilités de manipulation et d'exploration, ce qui leur permet d'exercer l'ensemble de leurs habiletés et d'acquérir de nouvelles connaissances. Le matériel est accessible et en quantité suffisante

Afin de permettre aux enfants de s'organiser de façon autonome, l'adulte place le matériel à leur hauteur de façon qu'ils puissent le voir, le prendre facilement, l'utiliser de façon autonome et le ranger.

Nous retrouvons dans tous les locaux des enfants de 18 mois à 5 ans différents matériels offerts

- Tableau de responsabilités imaginées (permet aux enfants d'acquérir le sens des responsabilités, de l'autonomie, de vivre des réussites et d'être fier de lui (estime de soi).
- « Coin émotion » programmes d'habiletés sociales
- Tableau de résolution de conflits (imaginé) : développe l'empathie, les habiletés sociales (de base, de communication et d'autocontrôle). Une « boule à plumes » est aussi utilisée pour « calmer notre corps » (boule de styrofoam avec plusieurs plumes piquées dedans. « Je souffle » sur la boule à plumes pour calmer mon corps, je mets ma main sur mon ventre pour prendre conscience de ma respiration.
- Routines « imaginées » de la journée
- Tableau imaginé de la météo

Les activités de routine et de transition

Ces activités occupent une grande place particulièrement pour les poupons. Le personnel éducateur a une *approche individualisée* pendant les activités de repas, de sommeil et d'hygiène.

Les soins d'hygiène, les repas et les collations, la sieste, le rangement, l'accueil et le départ sont autant d'occasions pour l'enfant d'avoir des contacts privilégiés avec l'adulte qui s'occupe de lui tout en lui permettant de développer son autonomie et sa socialisation. Tout au long de ces activités, l'enfant fait des apprentissages qui stimulent son développement sur tous les plans et lui permettent d'acquérir de saines habitudes de vie. Au cours de ces activités, l'enfant apprend à reconnaître les besoins de son corps (manger, dormir, se vêtir correctement selon la saison, aller à la toilette, etc.), à les exprimer, et devient de plus en plus apte à y répondre. Les activités de routine sont aussi pour lui l'occasion de renforcer, notamment, ses habiletés motrices et d'acquérir un sentiment de compétence (apprendre à mettre ses souliers, à se brosser les dents ou à utiliser seul ses ustensiles, par exemple).

Les périodes de jeu

Le jeu joue un rôle essentiel dans le développement de l'enfant. La garderie lui offre donc, à l'intérieur comme à l'extérieur, des activités ludiques ajustées à ses capacités. Que ce soit en atelier libre ou pendant des activités proposées par l'adulte, les périodes de jeu comprennent des jeux individuels et des jeux de groupe. Pendant ces périodes, l'adulte stimule la créativité des enfants et les soutient dans leur recherche de solutions.

L'aménagement des lieux

Un aménagement des lieux sécuritaire et qui favorise la santé des enfants (conditions sanitaires adéquates, bonne aération des locaux, éclairage naturel suffisant, température ni trop froide ni trop chaude et niveau de bruit contrôlé) constitue donc un élément essentiel à leur bien-être. A la garderie nous avons fait le choix d'employer une équipe d'entretien ainsi que d'installer un échangeur d'air/climatiseur qui assure une qualité d'air mais aussi qui évitera la propagation de microbes. Le poupon est particulièrement en contact avec les éléments physiques de son environnement lorsqu'il rampe, s'accroche aux équipements et met les objets en bouche. Du lit aux jouets en passant par la chaise haute et la poussette, tout ce qui constitue son environnement physique doit donc être avant tout propre et sécuritaire. Cela nous permet de créer un univers qui aiguise la curiosité des enfants et les conduit à entreprendre une grande variété de jeux, seuls, avec d'autres ou en parallèle. L'espace est suffisamment grand pour permettre à plusieurs enfants d'âge différent de bouger, de créer et de manipuler un matériel varié et stimulant. Il permet en même temps le retrait d'un enfant qui désire s'isoler momentanément, se reposer, rêver ou simplement observer ses pairs qui jouent dans un coin.

Enfin, la prévention des accidents passe obligatoirement par l'inspection et l'entretien réguliers de l'aire de jeu ainsi que par l'inspection préalable des lieux à l'occasion des activités .

Le jeu à l'extérieur

La garderie favorisera les activités physiques de grande motricité (courir, grimper, glisser, sauter, pédaler). Propice aux activités à grand déploiement, nous permettons également aux enfants de vivre des expériences sensorielles variées selon les saisons. A tout les jours, Un temps est consacré a l'horaire pour l'activité extérieur. L'influence positive de l'activité physique sur la santé des enfants est reconnue. Bonne croissance, meilleure posture, meilleur équilibre et meilleure estime de soi, tels sont quelques-uns des bienfaits attribués par les pédiatres à l'activité physique. Les activités quotidiennes à l'extérieur sont d'autant plus importantes puisqu'en garderie, l'enfant passe la majeure partie de sa journée dans un espace relativement restreint, avec plusieurs enfants.

Le rangement

Le rangement des jouets ou du matériel est une activité qui doit avoir un sens pour les enfants. Ainsi, on range les jouets quand on a fini de les utiliser et qu'on a besoin de l'espace pour danser, par exemple. Un bon système de rangement encourage la participation de l'enfant et développe son autonomie sur ce plan. Le rangement est une activité qui comporte des problèmes à résoudre et qui peut être le point de départ de découvertes et de nouvelles idées. C'est aussi une occasion, pour les enfants, de

signaler tout bris de matériel ou perte de pièces et, pour l'adulte, de sensibiliser l'enfant au respect du matériel.

Les repas et les collations

La nourriture est un objet de plaisir et d'apprentissage extraordinaire pour les tout-petits. Les repas et les collations sont, par exemple, des moments particulièrement propices à l'exploration sensorielle. Le personnel éducateur encourage les enfants à observer les formes et les couleurs des aliments, à les sentir, à les toucher, à les goûter et même à les « écouter ». Les repas et les collations sont aussi des moments propices pour développer l'autonomie et le sentiment de compétence des poupons et des enfants, qui peuvent apprendre à se nourrir, à se servir d'ustensiles, à déballer ou à peler un aliment seuls. Ils sont aussi une occasion, pour eux, de manifester leurs préférences et leurs particularités alimentaires (ex. : allergies) et, pour les adultes, de les respecter. De plus notre menu a été mis sur pied par une nutritionniste ainsi qu'une cuisinière diplômée.

La sieste

Le sommeil assure notamment la maturation du cerveau de l'enfant. C'est aussi pendant le sommeil que sont sécrétées certaines hormones nécessaires à la croissance. La sieste à la garderie contribue donc au développement des fonctions cognitives de l'enfant. Compléments du sommeil nocturne, les périodes de repos durant le jour sont également essentielles au développement du jeune enfant. La sieste ou la période de relaxation est d'autant plus nécessaire que la garderie est un lieu d'intense stimulation.

L'observation

Notre personnel est qualifiés pour dépister, observer les enfants qui lui sont confiés. Par le biais de grille d'observation, fiche anecdotique, journal de bord, feuille de rythme (pour les poupons), l'éducateur échangera avec le parent ses observations afin de s'assurer du bien-être de l'enfant. De plus, cela permet de connaître les goûts, les besoins et les capacités de chaque enfant. L'information recueillie oriente les interventions, en plus d'alimenter les discussions avec les parents.

Enfants à besoins particuliers

Nous accueillerons également des enfants ayant des besoins particuliers, tels les enfants handicapés ou ceux présentant des retards de développement. Nous travaillons ainsi à promouvoir le respect des différences et à donner, à tous les enfants, accès à une enfance saine et stimulante.

Nous nous engageons à :

- **Offrir des services individuels auprès des enfants ayant des besoins particuliers. Ces besoins peuvent se situer aux niveaux suivants : langagier, intellectuel ou physique.**
 - **Poursuivre les objectifs établis par les différents professionnels visant à développer, rétablir ou maintenir une communication fonctionnelle optimale chez l'enfant, en interaction avec son environnement.**
 - **L'intervention comprend les activités complémentaires au traitement comme la stimulation ou la répétition des apprentissages ainsi que le transfert et la généralisation des acquis, qui sont réalisées en collaboration avec l'entourage**

et les autres ressources disponibles dans le milieu de l'enfant.

- Des rencontres d'équipe sont ensuite organisées pour que chaque intervenant agisse dans le même sens (parents, éducateur (trice) du groupe, éducatrice spécialisée, personnel de la garderie.
- Les éducateurs sont souvent interrogés pour vérifier si les acquis en individuel se poursuivent au sein du groupe. Ils reçoivent des conseils et de l'aide par la personne du travail individuel.
- Un plan d'intégration doit être rempli à chaque début de septembre ainsi qu'un rapport annuel au mois de juin (ceci pour chaque enfant). Une gestion et un suivi des documents doivent être effectués périodiquement.
- Lors de la réunion du personnel, un résumé et des explications par rapport aux enfants ayant des besoins particuliers sont offerts verbalement et par écrit

Les interventions

L'intervention démocratique favorise le libre choix de l'enfant et l'incite à participer aux décisions, dans la mesure de ses capacités et dans le respect de certaines règles de conduite et de sécurité. L'adulte soutient l'enfant dans ses initiatives tout en respectant son rythme de développement. Il encourage l'enfant à entretenir des relations avec ses pairs et à prendre sa place dans le groupe. En misant sur les champs d'intérêt et les forces de chaque enfant, ce style d'intervention favorise son autonomie et sa confiance en lui tout en lui offrant de belles occasions de se socialiser.

La réflexion

A la garderie, voulons que le personnel se questionne sur leurs pratiques afin de ne pas s'enliser dans une routine qui ne répondrait plus aux besoins des enfants. Le fait de prendre un temps d'arrêt pour évaluer leurs interventions leur permet enfin de conserver celles qui portent fruit, d'écarter ou de réajuster celles qui n'ont pas donné les résultats escomptés ou d'en concevoir de nouvelles au besoin. Afin d'aider, une fois par année, la garderie remettra une évaluation afin que chacun puisse s'auto-évaluer.

La vie en collectivité

Le programme pédagogique permet d'amener progressivement l'enfant à s'adapter à la vie en collectivité et de s'y intégrer harmonieusement.

Le programme éducatif , vise à donner à l'enfant un environnement favorable au développement de ses relations envers les pairs , des saines habitudes de vie, de saines habitudes alimentaires et de comportements qui influencent de manière positive sa santé et son bien-être. C'est par le biais des activités tel que : des jeux de société ou l'enfant aura a s'associer a un autre ami, le parachute qui favorise la coopération, des activités de danse ou les enfant ont a se mettre deux par deux pour exécuter des pas, c'est ainsi que nous atteindront la pleine intégration.

Sorties extérieurs

Des sorties éducatives sont organisées durant l'année pour permettre d'enrichir ses connaissances et/ou concrétiser des notions apprises durant la semaine. Exemple : sortie aux pommes (qu'est-ce qu'un verger, comment et où pousse une pomme, comment la cueillir). Les sorties permettent aux enfants de travailler l'aspect social, l'écoute des consignes et des règles, le respect, etc.

- Exemples de sorties éducatives durant l'année : la cabane à sucre, le musée de la civilisation (visite et animation sur divers sujets), le verger, la ferme, la caserne de pompier, spectacle au théâtre du vieux-Terrebonne
- Voici les activités spéciales
 - Atelier d'éveil musical
 - Atelier de yoga/taïchi
 - Visites des pompiers a la garderie

 - Visite de l'hygiéniste dentaire

 - Visite du père-Noël
 - Atelier d'ordinateur

 - Atelier de Danse

 - Atelier de théâtre

 - Atelier d'aérobic/parcours

Ordinateurs

Des ateliers d'ordinateur sont intégrés à l'horaire environ une fois par semaine pour tous les groupes (3ans et plus). Les logiciels utilisés permettent de voir des notions telles que les formes, les couleurs, les associations, le vocabulaire, l'écoute, etc.

Atelier de Yoga

Des ateliers de yoga sont intégrés à l'horaire environ une fois par deux semaines pour tous les groupes (18 mois - 5ans)

Atelier de Danse

Des ateliers de danse sont intégrés à l'horaire environ une fois par deux semaines pour tous les groupes (18 mois-5ans)

Atelier d'aérobic/ parcours

Des ateliers d'aérobic ou des parcours seront intégrés a l'horaire une fois par semaine pour tous les groupes (18 mois-5ans)



Horaire type pouponnière

6h30	Accueil des enfants
7h00	jeux libres
9h00	Hygiène : lavage des mains, changement de couches, collation
10h	Activités dirigées
11h00	Jeux extérieurs, hygiène
11h30	Dîner
12h15	hygiène
12h30	Jeux calmes, préparation pour le dodo
13h	Période du dodo
14h30/15h	Réveil en douceur, changement de couches
15h	Lavage des mains, collation
15h30	activités motrices ou jeux extérieurs
16h30	Changement de couches, supervision de jeux libres
18h00	Départ



Horaire type 18 mois/3ans

6h30	Accueil des enfants
7h00	jeux libres
9h00	Hygiène : lavage des mains, changement de couches, collation
10h	Activités dirigées
11h00	Jeux extérieurs, hygiène
11h30	Dîner
12h15	hygiène
12h30	Jeux calmes, préparation pour le dodo
13h	Période du dodo
14h30/15h	Réveil en douceur, changement de couches
15h	Lavage des mains, collation
15h30	activités motrices ou jeux extérieurs
16h30	Changement de couches, supervision de jeux libres
18h00	Départ



Horaire type 3-5ans (Pré maternelle)

6h30	Accueil des enfants
7h00	jeux libres
9h00	Hygiène : lavage des mains, changement de couches, collation
10h	Activités dirigées
11h00	Jeux extérieurs, hygiène
11h30	Dîner
12h15	hygiène
12h30	Jeux calmes, préparation pour le dodo
13h	Période du dodo/ relaxation
14h30	Réveil, Hygiène
15h	collation
15h30	activités motrices ou jeux extérieurs
18h	Départ



Horaire type de soir/nuit

15h	accueil
15h30	Jeux Dirigés
16h30	Soins hygiènes
17h30	souper
18h	hygiène
18h30	Préparation au dodo, jeux calme
19h	Début des dodos
6h30	Départ